SVT · 5E / EXERCICES CORRIGÉS

Écosystèmes et chaînes alimentaires

Astrolab Cours · astrolabcours.fr

Ex. 1 Écrire une chaîne

●○○ Application

Remettre dans l'ordre avec des flèches : renard, herbe, lapin.

Indice

Commencer par le producteur.

La chaîne

herbe → lapin → renard.

Ex. 2 Le rôle des décomposeurs

●●○ Méthode

On place des feuilles mortes dans deux boîtes de terre : l'une normale, l'autre stérilisée (sans êtres vivants). Après 2 mois, les feuilles ont disparu dans la première, pas dans la seconde. Conclure.

Indice

Qu'est-ce qui manque dans la terre stérilisée ?

La différence

La terre stérilisée ne contient plus de champignons, de bactéries ni de petits animaux.

La conclusion

Ce sont les êtres vivants du sol, les décomposeurs, qui font disparaître les feuilles.

Ex. 3 Le sens de la flèche

●●○ Piège

Un élève écrit : renard → lapin → herbe. Qu'est-ce qui ne va pas ?

Indice

Que veut dire la flèche ?

L'erreur

Il a lu la flèche comme « mange ».

© Astrolab Cours · astrolabcours.fr/svt/5e/ecosystemes-et-chaines-alimentaires/ · Tous droits réservés : usage personnel uniquement, republication et usage commercial interdits

La correction

herbe → lapin → renard : la flèche veut dire « est mangé par ».

Ex. 4 Les loups de Yellowstone ●●● Type brevet

Dans le parc de Yellowstone, les loups ont disparu vers 1930. Les cerfs se sont multipliés et ont mangé les jeunes arbres le long des rivières. En 1995, on a réintroduit des loups : les cerfs sont devenus moins nombreux et les arbres ont repoussé. Écrire la chaîne alimentaire et expliquer l'effet des loups.

Indice

Arbres, cerfs, loups.

La chaîne

jeunes arbres → cerf → loup.

L'effet

Les loups limitent le nombre de cerfs, ce qui laisse les arbres repousser : retirer ou remettre un maillon change tout l'écosystème.

© Astrolab Cours · astrolabcours.fr/svt/5e/ecosystemes-et-chaines-alimentaires/ · Tous droits réservés : usage personnel uniquement, republication et usage commercial interdits