HLP · TERMINALE / COURS

La recherche de soi : éducation, transmission et émancipation

Astrolab Cours · astrolabcours.fr

01 Le problème

On apprend à lire, à compter, à se conduire. On reçoit une langue, une culture, des valeurs. Mais une éducation réussie consiste-t-elle à faire de l'enfant une copie de ses parents et de ses maîtres, ou à lui permettre de devenir lui-même, libre de penser autrement ? Comment transmettre sans enfermer ?

01 Ce que tu vas comprendre

Ce chapitre présente la manière dont les Lumières ont pensé l'éducation comme émancipation, la révolution pédagogique de Rousseau, les combats pour l'instruction de tous, et la façon dont la littérature raconte la formation d'un individu.

01 L'idée : l'échafaudage

L'éducation est un **échafaudage**. Il soutient la construction pendant qu'elle s'élève. Mais il est fait pour être retiré : un bâtiment qui ne tiendrait qu'avec son échafaudage serait raté. Éduquer, c'est aider quelqu'un à tenir debout seul.

01 Les mots du sujet

- **Éducation** : formation d'un individu, de son esprit, de son caractère, de ses capacités.
- **Transmission** : passage d'un savoir, d'une culture, de valeurs d'une génération à l'autre.
- **Émancipation** : fait de se libérer d'une tutelle, de devenir autonome.
- **Autonomie** : capacité à se donner à soi-même ses règles, à penser par soi-même.
- **Roman d'apprentissage** : roman qui raconte la formation d'un jeune héros au contact du monde.

1. Les Lumières : oser penser

En 1784, **Kant** répond à la question « Qu'est-ce que les Lumières ? ». Il définit les Lumières comme la sortie de l'homme hors de l'état de minorité dont il est lui-même responsable. La minorité, c'est l'incapacité de se servir de son entendement sans la direction d'autrui. Elle vient moins d'un manque d'intelligence que d'un manque de courage et de la paresse : il est confortable d'avoir un livre qui pense pour soi, un directeur de conscience, un médecin qui décide. Sa devise : *Sapere aude*, « Ose savoir », aie le courage de te servir de ton propre entendement.

© Astrolab Cours · astrolabcours.fr/hlp/terminale/education-emancipation/ · Tous droits réservés : usage personnel uniquement, republication et usage commercial interdits

2. Rousseau et l'Émile

- **Rousseau**, dans *Émile ou De l'éducation* (1762), imagine l'éducation d'un enfant par un précepteur.
- **Respecter l'enfance** : l'enfant n'est pas un adulte en petit. Il faut respecter les étapes de son développement.
- **L'éducation négative** : dans les premières années, il s'agit moins d'enseigner que de protéger l'enfant des préjugés et des vices de la société.
- **Apprendre par l'expérience** : Émile apprend la géographie en se perdant dans la forêt, la propriété en voyant détruire le jardin qu'il a planté. Le savoir vient des choses plus que des livres.

Mais Rousseau prévoit pour Sophie, la future compagne d'Émile, une éducation tournée vers le service de son mari. Les Lumières n'ont pas étendu à tous leur idéal d'émancipation.

3. L'éducation des filles et de tous

Au XVIIe siècle déjà, Molière se moque, dans *L'École des femmes* (1662), d'Arnolphe qui veut garder Agnès dans l'ignorance pour mieux la dominer. L'ignorance est un instrument de pouvoir.

Condorcet, dans ses *Mémoires sur l'instruction publique* (1791), défend une instruction publique, gratuite, laïque, ouverte aux filles comme aux garçons. Pour lui, l'égalité des droits n'est rien si l'ignorance rend certains citoyens dépendants des autres. Ces idées inspirent les lois scolaires de la IIIe République.

4. Le roman d'apprentissage

Le XIXe siècle raconte des formations. Dans *Les Années d'apprentissage de Wilhelm Meister* (1795-1796), Goethe fonde le modèle. En France, les héros de Balzac (Rastignac dans *Le Père Goriot*, 1835) et de Flaubert (Frédéric Moreau dans *L'Éducation sentimentale*, 1869) apprennent à leurs dépens les règles du monde. L'éducation n'est pas seulement scolaire : c'est l'expérience, les échecs, les rencontres qui forment.

Exemple guidé

Question : « Peut-on être éduqué à la liberté ? »

1. **Le paradoxe** : éduquer, c'est diriger ; être libre, c'est ne pas être dirigé. Éduquer à la liberté semble contradictoire.
2. **Kant** : la liberté de penser demande du courage et de l'exercice. Elle s'apprend, en apprenant à se passer de tuteurs.
3. **Rousseau** : l'éducation doit laisser l'enfant faire ses propres expériences, sous une direction discrète.
4. **Condorcet** : sans instruction, pas de citoyen libre ; l'ignorance crée la dépendance.
5. **Conclusion** : l'éducation à la liberté est un échafaudage. Elle dirige pour rendre capable de se passer de direction.

Les pièges

- Réduire l'éducation à la transmission de connaissances.
- Oublier les limites des Lumières (l'éducation de Sophie).
- Confondre instruction (savoirs) et éducation (formation de toute la personne).
- Croire que l'émancipation s'oppose à toute transmission : on ne s'émancipe qu'à partir de ce qu'on a reçu.

© Astrolab Cours · astrolabcours.fr/hlp/terminale/education-emancipation/ · Tous droits réservés : usage personnel uniquement, republication et usage commercial interdits

© Astrolab Cours · astrolabcours.fr/hlp/terminale/education-emancipation/ · Tous droits réservés : usage personnel uniquement, republication et usage commercial interdits