HISTOIRE-GÉO · PREMIÈRE / COURS

Métropole et colonies au XIXe siècle

Astrolab Cours · astrolabcours.fr

01 Ce que tu vas comprendre

Au XIXe siècle, quelques pays d'Europe se partagent une grande partie du monde. En 1914, la France possède le deuxième empire colonial du monde, derrière le Royaume-Uni. Ce chapitre explique pourquoi les Européens colonisent, comment ils conquièrent puis dominent des territoires, et ce que vivent les populations colonisées.

01 L'idée : une maison qui agrandit son jardin chez les voisins

La France métropolitaine, c'est la maison. Les colonies sont des terrains pris de force chez d'autres, dont la maison tire des ressources et du prestige. Les habitants de ces terrains ne sont pas traités comme des membres de la famille : ils ont moins de droits que les propriétaires.

> **Métropole** : ici, le pays qui possède des colonies (la France d'Europe). **Colonie** : territoire conquis, dirigé et exploité par une métropole. **Empire colonial** : l'ensemble des colonies d'une métropole.

01 Pourquoi coloniser ?

- **Des raisons économiques** : trouver des matières premières (coton, caoutchouc, minerais) et des débouchés pour les produits de l'industrie.
- **Des raisons politiques** : après la défaite de 1870 contre la Prusse, la France veut retrouver sa puissance. Avoir un empire, c'est compter face au Royaume-Uni et à l'Allemagne.
- **Des raisons idéologiques** : beaucoup d'Européens se croient supérieurs et pensent avoir une « **mission civilisatrice** » : apporter écoles, médecine et christianisme. Cette idée sert surtout à justifier la domination.

> *« Il faut dire ouvertement qu'en effet les races supérieures ont un droit vis-à-vis des races inférieures. [...] Je répète qu'il y a pour les races supérieures un droit, parce qu'il y a un devoir pour elles. Elles ont le devoir de civiliser les races inférieures. »* Jules Ferry, discours à la Chambre des députés, 28 juillet 1885

Ce que montre ce document : Jules Ferry, président du Conseil et père de l'école gratuite et obligatoire, défend la colonisation au nom d'une hiérarchie des « races ». Deux jours plus tard, **Georges Clemenceau** lui répond à la même tribune : « Races supérieures ! Races inférieures ! c'est bientôt dit. » La colonisation divise donc déjà les républicains.

La conquête

- **L'Algérie** est conquise à partir de **1830**, après une longue guerre contre la résistance menée par l'émir

© Astrolab Cours · astrolabcours.fr/histoire/premiere/colonisation/ · Tous droits réservés : usage personnel uniquement, republication et usage commercial interdits

Abd el-Kader (qui se rend en 1847). Elle devient un ensemble de départements français et reçoit de nombreux colons européens.

- Sous la IIIe République, la France s'étend en **Afrique de l'Ouest et centrale** (AOF, AEF), à **Madagascar**, en **Indochine** (Vietnam, Laos, Cambodge), en Tunisie et au Maroc (protectorats).
- La **conférence de Berlin (1884-1885)** réunit les puissances européennes pour fixer des règles du partage de l'Afrique, sans aucun représentant africain.

La domination coloniale

- **Politique** : les colonies sont dirigées par des gouverneurs nommés par Paris. Les colonisés ne votent pas.
- **Juridique** : en Algérie puis dans d'autres colonies, le **code de l'indigénat** (1881) impose aux « indigènes » des sanctions sans jugement et le travail forcé.
- **Économique** : les terres sont confisquées au profit des colons, les colonies produisent ce dont la métropole a besoin (arachide, vin, riz, caoutchouc).
- **Culturelle** : quelques écoles et hôpitaux sont ouverts, mais ils touchent une petite minorité.

Les colonisés ne restent pas passifs : révoltes (Kabylie en 1871, Madagascar en 1947 plus tard), refus de l'impôt, mais aussi adaptation et apprentissage du français pour accéder à certains emplois.

La colonisation vue depuis la métropole

L'empire est présenté comme une fierté nationale : cartes dans les salles de classe, publicités, et surtout l'**Exposition coloniale de 1931** à Vincennes, qui attire près de 8 millions de visiteurs. Des colonisés y sont parfois exposés dans des reconstitutions de villages, comme au zoo : ce sont les « **zoos humains** ».

Les pièges

- Ne pas confondre **colonie** et **protectorat** : dans un protectorat (Tunisie, Maroc), le souverain local reste en place, mais la France contrôle tout.
- La « mission civilisatrice » est une **justification**, pas la cause principale.
- Tous les Français ne sont pas favorables : Clemenceau et une partie de la gauche s'opposent à la conquête.

© Astrolab Cours · astrolabcours.fr/histoire/premiere/colonisation/ · Tous droits réservés : usage personnel uniquement, republication et usage commercial interdits